МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАССМОТРЕНО

Председатель МО классных руководителей

_____

И. Р. Каримова

Протокол МО №1 от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР

_____

Г. В. Жданова

Приказ №169 - од от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

В. В. Медведев

Приказ №169 - од от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Занимательный английский

для 2-4 классов

Форма организации: факультатив

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Коломенцевой Л.А, Малковой К.Д.,

учителями английского языка МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

- ✓ Личностные

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традицийотечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно- прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной

сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. *Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

✓ Метапредметные

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

<u>Ожидаемые результаты:</u>

✓ В результате периода обучения учащиеся будут знать:

- Личные местоимения
- Количественные числительные до 10

- Названия стран изучаемого языка по-английски
  - ✓ Будут уметь:

    Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, другеУченик получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале иполностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

✓ Иметь навыки:

Фонетическая **сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.
- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задач;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложныхслов в процессе чтения и аудирования;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и вомножественном числе; модальный глагол can.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определеннымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Воспитательные результаты:

- ✓ Первый уровень:

  - приобретение социальных знаний о ситуациях межличностного взаимоотношения,

  - освоение способов поведения в различных ситуациях

- ✓ Второй уровень:

  - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

- ✓ Третий уровень:

  - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (первый год обучения)

Тема 1 «Hello».

Аудирование. Говорение.

Содержание модуля.

Речевой материал /предметное содержаниеречи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшиесведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old,Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, herГлаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании,изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмыи сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «Hi, I am…». Песни по теме. Игра

«Весёлый счет». Проект «I am…».

Тема 2. «Семья».

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответна него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister,brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол **have/has got,** числительные 1-7, артикль **a/an**
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмыи сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My family». Песни по теме. Игра

«Весёлый счет». Проект «My big happy family». Составление коллажа по теме «Семья».

Тема 3. «Игры».

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer,robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare,monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, whiteeight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let’s too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.**
Познавательный/	Любимые игрушки английских и американских

страноведческий аспект	детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии вначальной школе).

Виды деятельности. Описание и демонстрация любимой игрушки. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My toys». Песни по теме. Игра

«Весёлый счет». Проект «My toys». Составление коллажа по теме «Toys». Выставка проектов по теме.

Тема 4. «Расскажи мне сказку».

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые сказки российских детей и детей Великобритании.Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, athome, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль **the.** **Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них.Местоимения **we, they.**
Познавательный/ страноведческий аспект	Сказки английских и американских детей: «Джек и бобовыйстебель», О. Генри «Дары Волхвов» и др.
Наглядность/ оборудование	Презентация «Сказки», Мультфильмы на английском «Красная шапочка»

Виды деятельности. Описание любимого мультфильма. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Назови мультфильм», «My fairytales». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My fairytales». Составление коллажа по теме «Fairytales». Выставка проектов по теме.

3 класс (второй год обучения)

Тема 1. «Hello».

.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	**Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченныйтелефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds.* *Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие **Фонетические сказки.** **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, BarBlack Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие.
Познавательный / страноведческий	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

/развивающий аспект	Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации кстихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетныекартинки.

Виды деятельности. Прослушивание скороговорок и повторение с определеннымизвуками. Заучивание наизусть считалок и коротких стихов «*Sally sells sea shells*.». Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычныхпесен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры по теме: «Расскажи скороговорку на время». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «Моя любимая скороговорка с иллюстрацией».

Тема 2. «Семья».

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Семья. Члены семьи. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные исогласные.
Языковой материал	**Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы.* *Не ошибись.Кто больше. Вспомни буквы.* *Найди букву. Найди пару.* *Угадай букву. Охота на буквы. Магазин*

	игрушек и другие. **Игры по теме семья:** *Разгадай слово. Скажи, кто есть в твоей семье: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.* **Стихотворение:** My family
Познавательный / страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение My family.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту.Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр.Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмыи сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My family». Песни по теме. Игра

«Весёлый счет». Проект «My big happy family». Составление коллажа по теме «Семья».

Тема 3. «Игры»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты)Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всемпоследующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, blackBanana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage,potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book,brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, friedeggs

	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate,salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага,картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.

Виды деятельности. Описание и демонстрация любимой игрушки. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Настольные и интерактивные игры «Board games», «My toys». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My toys». Составление коллажа по теме «Toys». Выставка проектов по теме.

Тема 4. «Расскажи мне сказку».

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок»Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, abear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions **«Сказочная» лексика:** Once, one day, once upon a time, soon,at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, oncethere lived, once upon the time there lived **Знакомство с Past Simple:** stood, ran, went, began, answered,asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарийсказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.

	Презентация к сказке.

Виды деятельности. Описание сказки «Теремок». Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыковаудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмыи сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Назови мультфильм», «My fairytales». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My fairytales». Составление коллажа по теме «Теремок».

4 класс (третий год обучения).

Тема 1. «Hello».

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка»Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария.. Последовательностьработы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.

Виды деятельности. Описание любимого мультфильма. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Назови мультфильм», «My fairytales». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My fairytales». Составление коллажа по теме «Fairytales». Выставка проектов по теме.

Тема 2. «Семья».

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. ПисьмаСанта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, NewYear’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christ-mas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Презентация «Рождество».

Виды деятельности. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмыи сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Угадай песню», «My family». Песни по теме. Игра

«Весёлый счет». Проект «My big happy family». Составление коллажа по теме «Семья».

Тема 3. «Игры».

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий.. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке.. Презентация к сказке.

Виды деятельности. Описание и демонстрация любимой сказки. Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и сказки на английском языке.

Форма организации. Настольные и интерактивные игры «Board

games», «My toys». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My toys». Составление коллажа по теме «Toys». Выставка проектов по теме.

Тема 4. «Расскажи мне сказку».

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка»Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow, seeds, count, plant, don't want,play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Последовательность работынад пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.

Виды деятельности. Описание сказки «Маленькая рыжая курочка». Познавательная, игровая и проектная деятельность: упражнения на освоение лексических единиц. Развитие навыков аудирования: прослушивание и исполнение англоязычных песен, простых стихотворений. Интерактивные игры и задания. Знакомство с иноязычной культурой через мультфильмы и

сказки на английском языке.

Форма организации. Игры «Назови мультфильм», «My fairytales». Песни по теме. Игра «Весёлый счет». Проект «My fairytales». Составление коллажа по теме «Маленькая рыжая курочка». Выставка проектов по теме.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Модуль 1 «Семья»	9	Презентация к уроку, диск к учебнику
2	Модуль 2 «Семья»	8	Презентация к уроку, диск к учебнику
3	Модуль 3 «Игры»	10	Презентация к уроку, диск к учебнику
4	Модуль 4 «Расскажи мне сказку»	7	Презентация к уроку, диск к учебнику
	Всего	**34**	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Тема 1 'Hello!’	9	Презентация к уроку, диск к учебнику

2	Тема 2 «Семья»	6	Презентация к уроку, диск к учебнику
3	Тема 3 «Игры»	10	Презентация к уроку, диск к учебнику
4	Тема 4 «Расскажи мне сказку»	9	Презентация к уроку, диск к учебнику
	Всего	34	

4 класс

№	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронно-образовательные ресурсы**
1	Тема 1 “Hello”	10	Презентация к уроку, диск к учебнику
2	Тема 2 «Семья»	10	Презентация к уроку, диск к учебнику
3	Тема 3 «Игры»	10	Презентация к уроку, диск к учебнику
4	Тема 4 «Расскажи мне сказку»	4	Презентация к уроку, диск к учебнику
	Всего	34	