МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ И. Р. Каримова	_____	_____ В. В. Медведев
Протокол МО №1 от «27» августа 2026 г.	Приказ №169 - од от «27» августа 2026 г.	Приказ №169 - од от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: математическая

для 5-9 классов

Форма организации: факультатив

Направление: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена на основании «Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная сотрудниками ГАУ ДПО СИПКРО.

Самара, 2026 г.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1.Результаты освоения курса

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные:

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами являются умения:

- 5 класс: находит и извлекает информацию математическую информацию в различном контексте;
- 6 класс: применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- 7 класс: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- 8 класс: интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- 9 класс: интерпретирует и оценивает математические результаты национальной или глобальной ситуации.

Регулятивными результатами являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие творческого мышления;
- планировать свои действия при выполнении задач;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательными результатами являются умения:

- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Коммуникативными результатами являются умения:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами являются представления:

- формирование математической грамотности у детей и подростков.

Обучающиеся научатся:

- формулировать, применять и интерпретировать математическую грамотность в разнообразных контекстах;
- понимать, использовать, оценивать важность математической грамотности, размышлять, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных математических проблемах, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в научной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с математической грамотностью;
- демонстрировать осведомленность в том, что математическая грамотность оказывает влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- формулировать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Тема1. Сюжетные задачи, решаемые с конца.
Формы организации занятий: обсуждение
Виды деятельности: коммуникативная

Тема2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
Формы организации занятий: урок-исследование
Виды деятельности: познавательная

Тема3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Формы организации занятий: практикум
Виды деятельности: интеллектуальная

Тема4. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
Формы организации занятий: конструирование
Виды деятельности: групповая

Тема5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
Формы организации занятий: моделирование
Виды деятельности: совместная

Тема6. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Формы организации занятий: урок-практикум
Виды деятельности: познавательная

Тема7-8. Проведение рубежной аттестации.
Формы организации занятий: тестирование
Виды деятельности: групповая

6 класс

Тема1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
Формы организации занятий:
Виды деятельности:

Тема2. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
Формы организации занятий: урок-игра
Виды деятельности: игровая

Тема3-4. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование
Формы организации занятий: моделирование
Виды деятельности: познавательная

Тема5-6. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
Формы организации занятий: урок-практикум
Виды деятельности: групповая

Тема7-8. Проведение рубежной аттестации
Формы организации занятий: тестирование
Виды деятельности: совместная

7 класс

Тема1.Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.
Формы организации занятий: урок-практикум

Виды деятельности: познавательная

Тема2. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
Формы организации занятий: обсуждение
Виды деятельности: коммуникативная

Тема3. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.
Формы организации занятий: урок-игра
Виды деятельности: игровая

Тема4. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.
Формы организации занятий: урок-исследование
Виды деятельности: предметная

Тема5-6. Решение геометрических задач исследовательского характера.
Формы организации занятий: исследовательская работа
Виды деятельности: познавательная
Тема7-8. Проведение рубежной аттестации.
Формы организации занятий: тестирование
Виды деятельности: групповая

8 класс

Тема1.Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
Формы организации занятий: практикум
Виды деятельности: познавательная

Тема2.Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
Формы организации занятий: беседа
Виды деятельности: коммуникативная

Тема3.Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
Формы организации занятий: обсуждение
Виды деятельности: коммуникативная

Тема4. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
Формы организации занятий: моделирование
Виды деятельности: групповая

Тема5. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Формы организации занятий: урок-исследование
Виды деятельности: познавательная

Тема6.Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
Формы организации занятий: урок-практикум
Виды деятельности: познавательная

Тема7-8. Проведение рубежной аттестации
Формы организации занятий: тестирование
Виды деятельности: групповая

9 класс

Тема1.Построение мультипликативной модели с тремя составляющими
Формы организации занятий: моделирование
Виды деятельности: групповая

Тема2. Задачи с лишними данными.
Формы организации занятий: обсуждение
Виды деятельности: коммуникативная
Тема3. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
Формы организации занятий: обсуждение
Виды деятельности: коммуникативная

Тема4. Решение стереометрических задач
Формы организации занятий: практикум
Виды деятельности: групповая

Тема5-6.Вероятностные, статистические явления и зависимости
Формы организации занятий: исследование
Виды деятельности: познавательная

Тема7-8.Проведение рубежной аттестации
Формы организации занятий: тестирование
Виды деятельности: групповая

3.Тематическое планирование

5класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	Презентация к уроку
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1	Презентация к уроку
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	Презентация к уроку
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Презентация к уроку
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1	Презентация к уроку
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Презентация к уроку
7-8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Презентация к уроку
	Итого	**8**	**1**	**7**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Электронно-образовательные ресурсы
1-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		2	Презентация к уроку
3.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1	Презентация к уроку

4-5	Геометрические задачи на построение и на изучение Свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Презентация к уроку
6-7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Презентация к уроку
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Презентация к уроку
Итого		9	2	7	

7класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		1	Презентация к уроку
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Презентация к уроку
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		1	Презентация к уроку
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1	Презентация к уроку
5-6.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5	Презентация к уроку
7-8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Презентация к уроку
Итого		**8**	**1**	**7**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Презентация к уроку
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Презентация к уроку
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Презентация к уроку
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1	Презентация к уроку
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Презентация к уроку
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1	Презентация к уроку
7-8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Презентация к уроку
	Итого	**8**	**0,5**	**7,5**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1	Презентация к уроку
2.	Задачи с лишними данными.	1		1	Презентация к уроку
3.	Количественные рассуждения,	1		1	Презентация к

	связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов				уроку
4-5	Решение стереометрических задач.	2		2	Презентация к уроку
6-7	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Презентация к уроку
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Презентация к уроку
	Итого	**9**	**1**	**8**	