МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____Каримова И.Р.
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
_____Ждано
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Медведев В.В.
Приказ № 369
от 31 августа 2026 г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Эрудит

для 1 - 3 классов

Форма организации: научный клуб

Направление: интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 3 года

Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТкнига, 2019

Кващниной С. В., учителем начальных классов МБОУ Школы № 92 г.о. Самара

Самара, 2026 г.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- рост личностных достижений.
- создание атмосферы успеха.
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- накопление опыта творческой деятельности.
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

2. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс	**33**
	I раздел Русский язык «Путешествия по Стране Слов»	**11**
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	«Кто-кто в Алфавите живет?»	1
6	К тайнам звуков и букв.	1
7	Трудные слова	1
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
9	В Театре близнецов.	1

10	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
11	Полёт в будущее.	1
	II раздел Математика	**11**
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Поиск закономерностей	1
3	Дорисуй узор по заданному правилу	1
4	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1
5	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
6	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1
7	Графический диктант	2
8	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1
9	Забавная геометрия.	1
10	Решение заданий математической игры «Кенгуру»	1
	III раздел Окружающий мир	**11**
1	Осенние посиделки.	1
2	Зимушка-зима.	1
3	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
4	Весёлое лето.	1
5	Как ты узнаёшь мир.	1
6	Путешествие в мир вещей	1
7	Водица-царица. (Три состояния воды)	1
8	Живое и неживое.	1
9	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
10	Земля – наш общий дом.	1
11	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1
	2 класс.	**34 часа**
	I раздел. Русский язык *«Секреты орфографии»*	**12 часов**
1	Как обходились без письма?	1
2	Меня зовут Фонема.	1
3	Тайны фонемы	1
4	«Фонемы повелевают буквами»	1
5	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
6	Ваши старые знакомые.	1
7	Правила о непроизносимых согласных.	1
8	Строительная работа морфем	1
9	Где же хранятся слова?	1
10	Слова – «родственники»	1

11	Кто командует корнями?	1
12	«Не лезьте за словом в карман!»	1
	II раздел Математика	**11 часов**
1	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Решение нестандартных задач по математике.	1
4	Решение комбинаторных задач по математике.	1
5	Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса . Решение олимпиадных заданий. Решение заданий математической игры «Кенгуру»	2
6	Тренировка зрительной памяти	1
7	Логически-поисковые задания	1
8	Мир занимательных задач	1
9	Дерево возможностей	1
10	Прятки с фигурами	1
	III раздел Окружающий мир	**11 часов**
1	Мир живой и неживой природы.	1
2	Викторина «Занимательная география»	1
3	Что такое Галактика?	1
4	«У природы нет плохой погоды”	1
5	Сколько этажей у неба?	1
6	Путешествие по карте России.	1
7	Адрес на глобусе и карте.	1
8	Путешествие по материкам и океанам.	1
9	Как рождаются горы?	1
10	Моря и их обитатели.	1
11	Великий круговорот жизни.	1
	3 класс	**34 часа**
	I раздел Русский язык «Занимательное словообразование»	**12 часов**
1	Путешествие в страну Слов.	1
2	В гостях у слов- родственников.	1
3	Добрые слова	1
4	Новые слова в русском языке.	1
5	Встреча с зарубежными друзьями.	1
6	В стране Сочинителей.	1
7	Праздник творчества и игры.	1
8	Крылатые слова.	1
9	Анаграммы и метаграммы.	1
10	Шарады и логогрифы.	1

11	Откуда пришли наши имена.	1
12	Занимательное словообразование.	1
	II раздел Математика	**12 часов**
1	"Гимнастика для ума"	1
2	«Шапка для размышлений».	1
3	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике	1
4	Работа со спичками. «Спичечный» конструктор	2
5	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса Инфоурок. Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение задач по математике для 3 класса конкурса-игры «Кенгуру».	3
6	Мозговая гимнастика	1
7	Числовые головоломки.	1
8	Решение конструктивных задач разных видов	1
9	Танграм: древняя китайская головоломка	1
	III раздел Окружающий мир	**10 часов**
1	Солнце - как источник энергии.	1
	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1
2	КВН «Планета загадок»	1
3	Загадки растений	1
4	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1
5	Час эрудитов «Птичьи имена».	1
6	Откуда пошла земля Русская!	1
7	Известные люди Российской империи: Петр I, Екатерина Великая, Михаил Васильевич Ломоносов	2
8	Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война.	1