МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
443080, г. Самара, пр. К. Маркса, д. 183,
тел. 260-19-65, e-mail: school_92@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Танеева И.В.	_____ Г. В. Жданова	_____ Медведев
Протокол МО №1 от «27» августа 2026 г.	Приказ №169-од от «28» августа 2026 г.	Приказ №169-од от «31» августа 2026 г.

Подписан: Медведев В.В.
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №92 г.о. Самара, CN=Медведев В.В., E=school_92@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 009e0340a3d1635fec
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» (читательская грамотность, креативное мышление)

для 5-9 классов

Форма организации: факультатив

Направление: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Гужовой М. В., учителем МБОУ Школы № 92 г. о. Самара на основании «Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», разработанная сотрудниками ГАУ ДПО СИПКРО.

Самара, 2026

Результаты освоения курса

I. <u>Личностные:</u>

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному (читательская грамотность);
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей (математическая грамотность);
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей (естественнонаучная грамотность);
- умение оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны (финансовая грамотность);
- умение демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

II. <u>Метапредметные и предметные:</u>

	Читательская грамотность+ креативное мышление	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

	ситуацией			
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствиис целью деятельности;	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.			
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметног	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметног	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных,	оценивает финансовые проблемы, делает выводы,

о содержания	о содержания; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	национальной или глобальной ситуации	национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	строит прогнозы, предлагает пути решения

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- о правилах конструирования определений, формулирования выводов;
- о правилах классификации и сравнения;
- о методах решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик;
- о способах чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- о правилах сохранения информации, приёмы запоминания;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, дебаты, квест, математические игры, конкурсы. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления

Формы контроля результатов первого уровня: Участие в школьных олимпиадах, защите проектов.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: конкурсы, олимпиады.
Формы контроля результатов второго уровня: ежегодные недели математики.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, конференции.
Формы контроля результатов третьего уровня: участие в районных олимпиадах, в НТК «Первые шаги в науке», в городском турнире «Математические перестрелки», в мониторинге PISA.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, учебный эксперимент, презентация, исследовательская работа, демонстрация моделей, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности+ креативное мышление»

5 класс **(9 ч., из расчета 0,5 ч. в неделю+8ч, из расчета 0,5 ч. в неделю)**

№	Тема	Общее коли-чество часов	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	(9 ч)		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5
7	Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5
8	Тестирование.	1		1
ИТОГО		**9**	**3,5**	**5,5**
	Модуль «Креативное мышление»	(8ч.)		
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, стр. 4 - 10)	1	1	0
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http: //skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2		2

3.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye materialya/kreativnoe-myshlenie.php)	2	0	2
4.	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 4)	2	0	2
5	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО	8	1	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности+ креативное мышление»

6 класс **(9 ч., из расчета 0,5 ч. в неделю+8ч, из расчета 0,5 ч. в неделю)**

№	Тема	Общее коли-чество часов	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	(9 ч)		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0,5	0,5
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0,5	0,5
8	Тестирование.	1		1
ИТОГО		**9**	**3,5**	**5,5**
	Модуль «Креативное мышление»	(8ч.)		
1.	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/. ситуация 6)	2	0	2
2.	Как помочь отстающему	2	0	2

	(https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 8)			
3.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	2	0	2
4.	Итоговая аттестация	2	0	2
ИТОГО		8	0	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности+ креативное мышление»

7 класс **(9 ч., из расчета 0,5 ч. в неделю+8ч, из расчета 0,5 ч. в неделю)**

№	Тема	Общее коли-чество часов	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	(9 ч)		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2
8	Тестирование.	1		1
ИТОГО		**9**	**2,5**	**6,5**
	Модуль «Креативное мышление»	(8ч.)		
1.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao .ru/bank-	2	0	2

	zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/)			
2.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http: //skiv.instrao .ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	2	0	2
3.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1
4.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1
5.	Итоговая аттестация	2	0	2
ИТОГО		8	0	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности+ креативное мышление»

8 класс **(9 ч., из расчета 0,5 ч. в неделю+8ч, из расчета 0,5 ч. в неделю)**

№	Тема	Общее коли-чество часов	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	(9 ч)		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1	0	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы	1	0,5	0,5
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1
8	Тестирование.	1		1
ИТОГО		**9**	**2**	**7**
	Модуль «Креативное мышление»	(8ч.)		
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, стр. 11 - 22)	0,5	0,5	0
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-	0,5	0	0,5

	zadaniv/kreativnoemvshlenie/)			
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/) Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/)	1	0	1
4.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoemvshlenie/)	1	0	1
5.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 1)	1	0	1
6.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 7)	1	0	1
7.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 3)	1	0	1
8.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, ситуация 5)	1	0	1
9.	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО		8	0,5	7,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности+ креативное мышление»

9 класс **(9 ч., из расчета 0,5 ч. в неделю+8ч, из расчета 0,5 ч. в неделю)**

№	Тема	Общее коли-чество часов	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	(9 ч)		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	0,5	0,5	0
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0,5	0	0,5
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2
8	Тестирование.	1		1
ИТОГО		**9**	**2**	**7**
	Модуль «Креативное мышление»	(8ч.)		
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/, стр. 11 - 22)	0,5	0,5	0
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-	0,5	0	0,5

	zadaniy/kreativnoemyshlenie/)			
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http: //skiv.instrao .ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	1	0	1
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao .ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	1	0	1
6.	Регенеративная медицина, задание 3(httDs://media.Drosv.m/content/situation/28/)	1	0	1
7.	Такой разный звук, задание 1 (https: //media.prosv.ru/content/situation/7_3/)	1	0	1
8.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (httDs://media.Drosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1
9.	Итоговая аттестация	1		1
ИТОГО		8	0,5	7,5